

УДК 656.073

ДЕТСКИЙ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ТРАВМАТИЗМ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

CHILDREN'S ROAD TRAFFIC INJURIES IN THE KRASNODAR REGION

Власова Е.С.

Кубанский государственный
технологический университет

Савчук Л.С.

Кубанский государственный
технологический университет

Надирян София Леоновна

Кубанский государственный
технологический университет
sofi008008@yandex.ru

Черная Т.Н.

Кубанский государственный
технологический университет

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае. Значительное увеличение дорожно-транспортных происшествий в Краснодарском крае вызвано ростом парка автотранспортных средств, связанным с глобальной урбанизацией и увеличением потребности в личном транспорте на фоне отставания в разработке качественной дорожной инфраструктуры. Детский дорожно-транспортный травматизм является составной частью общей проблемы дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Ключевые слова: автомобильный транспорт, дорожно-транспортные происшествия, дорожно-транспортный травматизм, безопасность дорожного движения.

Vlasova E.S.

Kuban state technological university
sofi008008@yandex.ru

Savchuk S.L.

Kuban state technological university

Nadiryan Sofia Levonovna

Kuban state technological university
sofi008008@yandex.ru

Chernaya T.N.

Kuban state technological university

Annotation. The article deals with the issues of children's road traffic injuries in the Krasnodar region. A significant increase in road accidents in the Krasnodar region is caused by the growth of the fleet of vehicles associated with global urbanization and an increase in the need for personal transport against the background of the backlog in the development of high-quality road infrastructure. Children's road traffic injuries are an integral part of the overall problem of road traffic injuries and road safety.

Keywords: road transport, road traffic accidents, road traffic injuries, road safety.

Дорожно-транспортный травматизм на сегодняшний день представляет собой проблему, волнующую не только наш регион – Краснодарский край, но и все мировое сообщество.

Значительное увеличение дорожно-транспортных происшествий в Краснодарском крае вызвано ростом парка автотранспортных средств, связанным с глобальной урбанизацией и увеличением потребности в личном транспорте на фоне отставания в разработке качественной дорожной инфраструктуры [1, 2].

Детский дорожно-транспортный травматизм является составной частью общей проблемы дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Статистика аварий с участием детей снова выросла как в целом по России, так и по Краснодарскому краю. По усредненным данным, ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения.

Таблица 1 – Статистика детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае за 2017 год

	ДТП	Погибло	Ранено
С детьми-пешеходами	304	14	298
С детьми-велосипедистами	45	0	45
По собственной неосторожности	161	6	156

Анализ статистики шокирует. Только в одном нашем регионе в 2017 году пострадало 499 детей.

Таблица 2 – Статистика детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае за 2018 год

	ДТП	Погибло	Ранено
С детьми-пешеходами	250	10	250
С детьми-велосипедистами	47	2	45
По собственной неосторожности	140	2	139

В 2018 показатели оказались также, неутешительными: 434 ребенка пострадали в ДТП.

Проанализировав «антирейтинг» по количеству дорожно-транспортных происшествий с участием автомобилей с детьми, на первой строчке располагается Москва (118 отмеченных ГИБДД случаев), на втором месте Краснодарский край (95), замыкает тройку Санкт-Петербург (90).

Рост количества детского дорожно-транспортного травматизма обусловлен неэффективными профилактическими мероприятиями, разрабатываемыми и проводимыми для его снижения.

Правовые основы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма заложены в следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный закон №196-ФЗ от 10 декабря 1995 «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 196-ФЗ от 30 декабря 2001 «Кодекс РФ об административных правонарушениях»;
- Правила дорожного движения;
- Конвенция о правах ребёнка

Детская безопасность является одним из приоритетных направлений федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2014 – 2020 гг.». В рамках этой программы для снижения ДДТТ планируется реализовать следующие мероприятия:

- разработать программы, учебно-методические пособия, образовательные ресурсы (в том числе в электронном виде), разработать специализированный интернет-портал по обучению безопасному участию в дорожном движении учащихся, воспитанников дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, в том числе с использованием инновационных образовательных продуктов и современных компьютерных технологий;
- разработать модульные программы повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по вопросам обучения учащихся, воспитанников навыкам безопасного участия в дорожном движении и рекомендаций по их использованию;
- разработать оборудования (уголки по правилам дорожного движения, тренажеры, компьютерные программы и др.) для образовательных учреждений в целях использования их в процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении;
- приобрести мобильные автогородки для организаций в субъектах Российской Федерации, осуществляющих деятельность по формированию у детей дошкольного и школьного возраста навыков безопасного поведения на улично-дорожной сети;
- создать федеральные экспериментальные центры (полигоны) «Детский автогород»;
- построить детские автогородки, организовать на их основе базовых учебно-методических центров по изучению детьми, а также педагогическим составом общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и дошкольных образовательных учреждений основ безопасного участия в дорожном движении;

– провести всероссийские массовые мероприятия с детьми (конкурсы, фестивали отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо», профильные смены активистов отрядов юных инспекторов движения, чемпионаты юношеских автошкол по автомногоборью, конкурсы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению безопасному участию в дорожном движении;

– изготовить и распространить световозвращающие приспособления среди дошкольников и учащихся младших классов образовательных учреждений.

Ежегодно организуются и проводятся Всероссийские целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!», Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Всероссийские профильные смены Юных Инспекторов Движения, Межгосударственный слет ЮИД, чемпионаты по автомногоборью, автопробеги юношеских автошкол, конкурс среди общеобразовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» [3, 4].

Деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, с работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних, участковыми уполномоченными милиции, заинтересованными лицами федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных органов управления образования, воспитателями и педагогами дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования, представителями средств массовой информации и общественных объединений.

Основными компонентами системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

– органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и управление образования);

– образовательные учреждения, в структуре которых работают педагоги, владеющие знаниями, методами обучения и воспитания школьников;

– учреждения социально-культурной сферы;

– организации и ведомства, причастные к профилактике ДДТТ.

Мероприятия по снижению ДДТТ проводятся по нескольким основным направлениям, одним из которых является обучение детей основам правил дорожного движения (ПДД).

В средних общеобразовательных учреждениях с детьми младшего и среднего школьного возраста проводятся занятия по основам безопасного поведения на дороге. Но, к сожалению, при проведении занятий педагогами часто допускается множество ошибок, искажающих смысл ПДД и провоцирующих детей на совершение нарушений, приводящих к тяжелым последствиям [5, 6]. Дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним должны применяться специальные методы обучения, адаптированные к возрастной категории детей. Например, нельзя дословно доводить текст ПДД для детей младшего школьного возраста, так как нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной им лексике, затрудняет процесс обучения и воспитания детей. Поэтому при проведении занятий необходимо учитывать психофизиологические особенности детей определенной возрастной группы, адаптировать текст ПДД и методику преподавания в соответствии с возрастом учащихся. И эта обязанность возлагается на педагога.

Дети разного возраста имеют разные психофизиологические особенности, отличающие их от взрослых и определяющие их поведение на дороге. Сюда следует отнести: маленький рост; короткий шаг; сектор обзора (меньше чем у взрослых на 15–20%); ограниченная слуховая ориентация; замедленная реакция на опасность (3–4 секунды, вместо 0,8–1 секунды у взрослого) и многое другое. Восприятие дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием (или недостаточной сформированностью) одновременности восприятия изменения формы и положения объекта в пространстве (приближающийся автомобиль). Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер транспортного средства, значительнее его отличия от общего цветового фона и звуков окружающей обстановки, тем «быстрее» дети представляют движение [7].

Большинство детей младшего школьного возраста не имеют представления об остановочном пути автомобиля и его изменении в зависимости от различных внешних факторов. Движения автомобиля у многих детей ассоциируется с движением игрушечных транспортных средств, которые можно в любой момент мгновенно остановить.

Кроме того, очень большое значение имеет эмоциональное состояние ребенка, от которого зависит восприятие дорожной обстановки. Поэтому безопасность детей зависит не только от их психофизиологических характеристик, но и от метода обучения, в котором должны учитываться все особенности учеников.

Часто занятия для младших школьников проводятся в игровой форме для того, чтобы разнообразить процесс обучения детей ПДД и сделать его более эффективным. Но в игре нельзя делать акцент на символах, изображенных на дорожных знаках, на сигналах светофора без моделирования конкретных дорожных ситуаций. Детям в первую очередь необходимо усвоить ПДД и значение дорожных знаков для пешеходов, поэтому не стоит нагружать их информацией, предназначенной для водителей – в этом случае дети не смогут выделить и запомнить действительно важную для них информацию. Кроме того, необходимо учитывать, что в современной дорожной обстановке некоторые пункты ПДД для пешеходов безопаснее выполнять не в полном соответствии с их формулировкой, а иногда и не выполнять вовсе.

Например, утверждение, что стоящий безрельсовый транспорт (автобус, троллейбус) следует обходить сзади, а рельсовый (трамвай) – спереди, потеряло свою актуальность. Как показывает практика, такая установка является опасной и может привести к дорожно-транспортному происшествию. Ребенку необходимо объяснить, что если необходимо перейти через проезжую часть, то при выходе из любого маршрутного транспорта (будь то трамвай, троллейбус или автобус), нельзя обходить его ни спереди, ни сзади. Нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода, и подождать, пока транспортное средство отъедет от остановки и только потом переходить дорогу. Причем в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Так же распространенной ошибкой является объяснение детям правил перехода через проезжую часть. Детей учат смотреть сначала налево, а дойдя до середины проезжей части – направо. Но необходимо учитывать тот факт, что многие водители нарушают ПДД, выезжая на полосу встречного движения, поэтому необходимо посмотреть сначала налево, затем направо, потом еще раз налево и только убедившись в отсутствии автомобилей или в их полной остановке выходить на проезжую часть. Так же не совсем правильно трактуются значения сигналов светофора. Красный – запрещающий, зеленый – разрешающий, желтый – сигнал приготовиться к переходу. В современных реалиях необходимо и красный, и желтый сигналы светофора отнести к запрещающим – так как водители зачастую продолжают движение на желтый и даже на красный свет. Зеленый сигнал – разрешающий, но перед движением даже на зеленый свет необходимо убедиться в отсутствии или полной остановке автомобилей. Необходимо объяснять детям, что опасность совершения дорожно-транспортного происшествия может возникнуть не только на проезжей части, а в любом месте – в жилой зоне, где тоже движутся автомобили, и даже на тротуаре – многие водители используют их в качестве места для парковки, нарушая ПДД.

Не следует использовать при обучении веселые истории или смешные иллюстрации, мультфильмы – они создают впечатление нереальности опасности, а так же мешают детям воспринимать важную информацию. Так же нельзя при объяснении употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов – это тоже создает эффект незначительности опасности, ведь «машинка на дорожке» вреда никому причинить не может.

Детский травматизм во всех странах становится предметом особой озабоченности широкого круга лиц и работников различных специальностей. В настоящее время от травм и несчастных случаев умирает во много раз больше детей, чем от детских инфекционных заболеваний. В возникновении повреждений существенное значение имеют анатомо-физиологические и психологические особенности детей, их физическое и умственное развитие, недостаточность житейских навыков, повышенная любознательность и т.п. Только при правильной методике, совместной работе учителей, родителей и сотрудников Госавтоинспекции можно добиться снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Литература:

1. Домбровский А.Н., Коновалова Т.В., Котенкова И.Н., Надирян С.Л. Научные проблемы экономики транспорта : учебное пособие. – Краснодар : Изд. ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2017. – 264 с.
2. Изюмский А.А., Надирян С.Л., Сенин И.С. Основные направления профилактики детского травматизма на дорогах // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2013. – Т. 2. – № 2 (71). – С. 282–285.
3. Изюмский А.А., Надирян С.Л. Системы автоматизации на автомобильном транспорте. – Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2015.
4. Изюмский А.А., Надирян С.Л. Внедрение автоматизированной системы транспортной логистики на автотранспортных предприятиях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 11–2. – С. 269–271.
5. Коновалова Т.В., Надирян С.Л. Методические основы оценки эффективности системы управления безопасностью движения на автотранспортных предприятиях. – Краснодар, 2015.
6. Коновалова Т.В., Надирян С.Л., Ненастин С.В. Особенности финансово-экономического анализа деятельности автотранспортных предприятий // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – 2015. – № 3 (43). – С. 137–141.
7. Коновалова Т.В., Надирян С.Л. Влияние транспортной безопасности на экономические показатели работы автомобильного транспорта / сборник: Перспективы развития и безопасность автотранспортного комплекса. – 2013. – С. 183–185.

References:

1. Dombrovsky A.N., Konovalova T.V., Kotenkova I.N., Nadiryan S.L. Scientific problems of transport economics : manual. – Krasnodar : Prod. FGBOU WAUGH of «KubGTU», 2017. – 264 p.
2. Izyumsky A.A., Nadiryan S.L., Senin I.S. The main directions of prevention of children's traumatism on roads // the Bulletin of the Saratov state technical university. – 2013. – Т. 2. – No. 2 (71). – P. 282–285.
3. Izyumsky A.A., Nadiryan S.L. The systems of automation on the motor transport. – Krasnodar : Kuban state technological university, 2015.
4. Izyumsky A.A., Nadiryan S.L. Introduction of the automated system of transport logistics at the motor transportation enterprises // Humanitarian, social and economic and social sciences. – 2014. – No. 11–2. – P. 269–271.
5. Konovalova T.V., Nadiryan S.L. Methodical bases of assessment of system effectiveness of management of traffic safety at the motor transportation enterprises. – Krasnodar, 2015.
6. Konovalova T.V., Nadiryan S.L., Nenastin S.V. Features finansovo-ekonomiches-whom analysis of activity of the motor transportation enterprises // Bulletin of the Siberian state automobile and road academy. – 2015. – No. 3 (43). – P. 137–141.
7. Konovalova T.V., Nadiryan S.L. Influence of transport safety on economic indicators of work of the motor transport / collection: Prospects of development and safety of a motor transportation complex. – 2013. – P. 183–185.