

УДК 37.01: 37.035

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

### SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF FORMATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM AMONG TODAY'S YOUTH

#### **Красноок Зинаида Павловна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры философии,  
Кубанский государственный  
технологический университет  
Тел.: +7(918) 29-25-823  
Krasnook\_Z@mail.ru

#### **Кабанова Светлана Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры философии,  
Кубанский государственный  
технологический университет  
Тел.: +7(918) 21-07-003  
kabanova\_45@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье обосновывается актуальность проблемы формирования гражданственности и патриотизма у современной молодежи. В ней представлено исследование, посвященное изучению уровня сформированности гражданственности и патриотизма у студентов вуза.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, система воспитания, социальные условия, студенческая молодежь, социально-педагогические проблемы.

#### **Krasnook Zinaida Pavlovna**

Associate Professor of  
pedagogical science,  
Kuban State University of Technology  
Ph.: +7(918) 29-25-823  
Krasnook\_Z@mail.ru

#### **Kabanova Svetlana Vladimirovna**

associate Professor of  
pedagogical science,  
Kuban State University of Technology  
Ph.: +7(918) 21-07-003  
kabanova\_45@mail.ru

**Annotation.** In this article the main attention is given to the problem of formation of citizenship and patriotism among today's youth. It presents the study of the level of formation of citizenship and patriotism among the students of the University.

**Keywords:** citizenship, patriotism, education system, social conditions, student youth, socio-pedagogical problems.

Вследствие кризисных явлений в социально-экономической, политической и культурной сферах общественной жизни в последние годы произошел резкий спад в деятельности по воспитанию молодежи. Особую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности — воспитание и развитие личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Сложные и порой разрушительные процессы в современном российском обществе, трудности в отношениях между различными слоями общества, поколениями людей делают проблему формирования патриотизма молодежи острее, чем раньше [1].

Актуальность проблемы такой системы воспитания подрастающего поколения, которая соответствовала бы современным достижениям и требованиям педагогической науки, очевидна не только для педагогов и воспитателей, но и для родителей, а также для самой молодежи.

Решение ее возможно лишь при условии создания качественно новой системы общественных отношений, иной жизненной среды, активно стимулирующей воспитание активной интеллектуально, высоконравственной, разносторонней и профессионально подготовленной личности.

Актуальность проблемы формирования патриотизма у современной молодежи в российском обществе определяется многими *причинами*. Например:

– возникновение в стране малопредсказуемой и деструктивной для развития молодежи социальной ситуации;

– предъявление новых требований к личности, которые порождены изменившимися условиями на пути к рыночной экономике;

– усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения, которое проявляется в резком ухудшении социально-нравственных характеристик молодежи, в том числе и студенческой;

– переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в обществе, приводящая к деформации в воспитательной работе с подрастающим поколением [2].

Наиболее характерными негативными явлениями, присущими современному воспитанию как общественному явлению, можно назвать следующие:

– воспитуемые выступают главным образом в качестве *объекта* воздействия со стороны субъектов процесса;

– отвлеченное представление в обществе о целях воспитания, непонимание всей его сложности и противоречивости, упрощение и унификация средств, форм и методов воспитательной работы.

Содержание гражданско-патриотического воспитания, многообразие и разноплановость которого дифференцируется в зависимости от его задач, реализуется в соответствующих формах. Анализ патриотического воспитания современной молодежи сегодня выявляет определенную систему форм этой деятельности. Она включает в себя три основные группы, в которых осуществляется ее организация и проведение.

*Первая группа* включает в себя весьма обширные и многообразные формы развития патриотизма у молодых граждан страны. Данные формы используются, главным образом, в условиях образовательного процесса, осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений: школах, колледжах, лицеях и вузах. Эффективны они и в виде дополняющих его элементов по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях. Важную роль в этом процессе играют беседы, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, хорошая организация начального военного обучения в образовательном учреждении.

*Вторая группа*, обусловленная спецификой военной службы, менее разнообразна. Она характеризуется большей военно-прикладной направленностью. Будущим военнослужащим, нынешним школьникам, присущи формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, различных работ и игр.

Широкое применение в практике отдельных российских школ получили военно-технические кружки, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта, которые кроме решения целевых задач предоставляют возможности подросткам и юношам знакомиться с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих.

*Третья группа* представляет наиболее перспективные в плане высокоэффективного выполнения задач патриотического воспитания комплексные комбинированные интегрированные формы. Они позволяют оптимально сочетать как общее, так и специфическое в содержании патриотического воспитания. Основными из них являются: оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебно-полевые сборы, патриотические клубы и объединения различной направленности, университеты будущего воина, казачьи школы. Появились также школы юных моряков, летчиков, пограничников, пожарных, десантников, разведчиков... [3].

Особое место в патриотическом воспитании молодежи, как и всего населения, занимают музеи, созданные на общественных началах. Поисковая работа учителей и учащихся по определенной теме объединяет членов краеведческого коллектива. Разнообразие форм патриотического воспитания в преддверии открытия музея и при проведении экскурсий у его экспозиций повышают познавательный уровень учащихся. Более того, они формируют гражданскую позицию, развивают патриотические чувства: гордость за боевые и трудовые подвиги народа, чувство удовлетворения от принадлежности к истории великой нации, стремление соприкоснуться со значимыми делами и акциями современников для блага других людей.

Безусловно, многообразие и плановость мероприятий, проводимых системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно-обоснованными организацион-

ными условиями, способствуют успешной реализации основных задач патриотического воспитания подрастающего поколения.

По мнению педагогов исследователей, проблема становления духовных идеалов в современной культуре является одной из актуальнейших [3]. Она тесным образом связана с духовным поиском, созиданием, творчеством. И.А. Ильин утверждал, что духовность — ведущая творческая идея России, которой не нужны новые ни на десятилетия, ни на века, так как у нее есть одна вечная и беспредельная. Эта идея должна быть государственно-исторической, национальной, патриотической, религиозной, должна говорить о главном в русских судьбах, светить целым поколениям людей, осмысливая их жизнь. В ней — величие России, ее программа, мера, успех и полет, та творческая сила, которая формирует наш национальный характер [4].

Образование как часть культуры призвано создавать необходимые условия для формирования духовных идеалов личности молодого человека. Оно является своеобразным отражением социальных отношений, показателем степени духовной зрелости и мировоззрения граждан России.

Этой цели посвящен Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, с которым, к сожалению, студенты практически не знакомы [5]. Его содержание учитывает необходимость возвратиться к историческим традициям российского образования.

Наше исследование было посвящено изучению уровня сформированности гражданственности и патриотизма у студентов специальности 080101 — Экономическая безопасность Кубанского государственного технологического университета. Для этой цели были разработаны анкеты: «Каков он — патриот сегодня?», «Интернациональные чувства современников» и «Правовая и политическая компетентность граждан».

Нами выявлены проблемные вопросы по теме исследования: знание истории малой Родины и России (только 40 % смогли описать символы — герб, флаг, слова гимнов), отношение к Российской армии (12 % согласны служить в современной армии; 33 % — за реформирование армии; 22 % ответили «все равно»; 33 % против армейской службы вообще). Здоровьесберегающие программы считают общественно значимым делом 46 %, остальные уверены, что забота о своем здоровье — личное дело каждого, что он может распоряжаться им как угодно.

Отмечена лишь приблизительная трактовка своих прав и обязанностей, политическая некомпетентность, что обнаруживает в будущих специалистах людей, не способных разбираться в социальных, экономических и политических проблемах, объективно комментировать текущие события. Это, в свою очередь, характеризует их и как безответственных родителей и воспитателей в будущем.

В то же время, наши респонденты отмечают большую значимость в воспитательном процессе образовательных учреждений политинформаций, проведение военно-спортивных игр, полевых сборов, смотров-конкурсов по военно-прикладным видам спорта, «круглых столов», «часов общения», встреч с ветеранами, военнослужащими, интересными людьми. Живое общение и положительный пример востребованы у современной молодежи (44 %).

Идеи развития современной России, исследуемые нами, студенты не назвали, но тенденция беречь национальную культуру явно обозначилась. На вопрос: «Каким видите в дальнейшем путь развития России?» ответы распределились так. Преимущество за «русским вариантом» (65 %), «западный образец» (30 %), «рыночные реформы» (5 %). Считают необходимым воспитание детей патриотами-интернационалистами (100 %), помогать людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, намерены также все (100 %).

Активной гражданскую позицию можно назвать у тех студентов, которые стремятся к самоанализу своей деятельности и самовоспитанию. Анализируя свои проблемы и страхи, они назвали такие причины гражданской пассивности молодежи: войны, теракты, проблемы беженцев и переселенцев, которые непосредственно сопряжены с жизнедеятельностью коренного населения. События на Украине занимают в этом контексте первое место.

Нами сделано следующее заключение с позиций педагогического целеполагания: по-настоящему жизнеспособная личность — это нравственно-волевой, духовно-

развитый, физически активный, социально-адаптированный и психологически устойчивый человек. Он должен обладать знаниями и способностями для жизни в современном обществе. Ему присущи активная гражданская позиция, патриотизм и ответственность, готовность защитить свои права и добросовестно выполнять профессиональные, семейные и общественные обязанности [6].

#### Литература:

1. Бруднов А. Система патриотического воспитания — это нечто, пронизывающее все сферы жизни ребенка // Молодежь России. — 1995. — № 3. — С. 10–13.
2. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособности личности в условиях дисгармоничного социума / Педагогика. — 2004. — № 4. — С. 12–18.
3. Крючков О.В., Хаткевич О.А. Нравственность в современном мире. — Мн. : ИООО «Красико-Принт». — 2003. — С. 125.
4. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи — будущее России // Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. — М. : «Фонд Андрея Первозванного», 1999. — С. 204.
5. Кабанова С.В. Профессиональное самосовершенствование как условие эффективной подготовки будущих специалистов / С.В. Кабанова, Л.А. Корнилова // Наука. Техника. Технология (политехнический вестник). — 2014. — № 1. — С. 105–107.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. — Мн. : «Народная света», 1978. — С. 288.

#### References:

1. Brudnow A. System of Patriotic education is something which permeates all spheres of life of the child // Youth of Russia. — 1995. — № 3. — 10–13 p.
2. Guryanov M.P. Nurturing the vitality of the individual in terms of disharmonious social // Pedagogy. — 2004. — No. 4. — 12–18 p.
3. Kryuchkov O.C., Khatskevich O.A. Morality in the modern world. — Mn. : IOOO «Crasico-Print». — 2003. — 125 p.
4. Lutovinov V.I. In the patriotism of the youth — the future of Russia // Manual for teachers, education leaders and organizers of youth work. — M. : «The Foundation of Andrey Pervozvanniy», 1999. — 204 p.
5. Kabanova S.V. Professional self-improvement as a condition for the effective training of future specialists / S.V. Kabanova, L.A. Kornilova // Science. Engineering. Technology (polytechnical bulletin). — 2014. — No. 1. — P. 105–107.
6. Sukhomlinsky W.A. How to raise a genuine person. — Mn. : «Narodnaya asveta», 1978. — 288 p.