

УДК 378.147:378.018.43

## СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### MODERN MODELS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION

**Романова Марина Леонидовна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра физики, доцент,  
Кубанский государственный  
технологический университет  
телефон 8(861) 255-85-32

**Гусева Дарья Николаевна**

студентка,  
Кубанский государственный  
технологический университет

**Федоренко Елена Александровна**

старший воспитатель

**Христюк Любовь Николаевна**

воспитатель

**Побежимова Ирина Анатольевна**

младший воспитатель,  
структурное подразделение № 146 муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Сказка»», г. Краснодар

**Аннотация.** Цель исследования — разработка инновационной модели социально-педагогического взаимодействия. Известно, что на личностно-профессиональное развитие обучающихся влияет множество факторов. Поэтому для решения актуальных социально-педагогических задач необходимо сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие — системный способ организации образовательного процесса, представляющий особую форму связи между его участниками, в ходе которого происходит взаимное обогащение их интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер. Именно педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса позволяет обеспечить синергичное взаимодействие факторов личностно-профессионального развития обучающихся. На основе общеизвестного вероятностно-статистического подхода авторами разработана информационно-вероятностная модель социально-педагогического взаимодействия, направленного на решение актуальных социально-педагогических задач.

**Ключевые слова:** социально-педагогическое взаимодействие, образовательное учреждение, участники, педагогические задачи.

**Romanova Marina Leonidovna**

lecturer,  
Kuban State University of Technology

**Guseva Daria Nickolaevna**

student,  
Kuban State University of Technology

**Fedorenko Elena Alexandrovna**

senior teacher

**Khristyuck Lyubovi Nickolaevna**

teacher

**Pobezhimova Irina Anatolievna**

corresponding teacher,  
department number 146, nursery school  
«Skazka»

**Annotation.** The purpose of investigation is innovative socially-pedagogical interaction model elaborating. As well known, the personal and professional development determined many factors, that's why the educational process participants cooperation for actual socially-pedagogical problems solving is necessary. The pedagogical interaction is educational process method organization, representative the special participants interrelation kind, directed to mutual increasing of intelligence, emotional and activity components. Educational process participants interaction keep the students personally-professional development factors addictive interaction. Based on well known probabilistic and statistical approach, the authors elaborated the probabilistic model of social and pedagogical interaction, directed to actual socially-pedagogical problems solving.

**Keywords:** social and pedagogical interaction, educational establishment, participants, pedagogical aims.

Актуальность исследования. Современное динамично развивающееся общество ставит перед образовательными учреждениями (в том числе дошкольными) сложные задачи, решение которых возможно на основе системного подхода [1–4]. Сложность их решения обусловлена многофакторностью процесса личностно-профессионального развития обучающихся, взаимодействием между образовательными учреждениями и иными социальными институтами и т.д. В настоящее время специалисты признают, что решение актуальных социально-педагогических задач возможно только на основе консолидации различных социальных институтов (центральное место занимает образование), сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Современные исследователи [1, 4] рассматривают социально-педагогическое взаимодействие как ключевое условие решения актуальных социально-педагогических задач, таких как формирование личностно-профессиональных качеств обучающихся, создание безопасной образовательной среды (в более широком контексте — гуманизация образовательного процесса) и т.д.

Однако по-прежнему слабо разработаны модели социально-педагогического взаимодействия, направленного на гармонизацию деятельности образовательного учреждения и иных социальных институтов (семья и т.д.), на обеспечение синергичного взаимодействия факторов личностного развития обучающихся и т.д. Проблема исследования — вопрос: какими должны быть модели социально-педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса, чтобы они служили научной основой проектирования инновационных педагогических технологий? Цель исследования — разработка инновационной информационно-вероятностной модели социально-педагогического взаимодействия.

Степень разработанности проблемы. В работах [2, 4] представлены концептуальные и структурно-функциональные модели педагогического взаимодействия, направленного на формирование личностно-профессиональных качеств обучающихся. Романовой М.Л. предложена модель пяти сил личностно-профессионального развития обучающихся; обосновано, что именно социально-педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса позволит максимально сориентировать факторы его (личностно-профессионального развития) факторы [2]. По мнению Шапошниковой Т.Л., модель социально-педагогического взаимодействия описывает целесообразную структуру деятельности с участием всех субъектов (обучающихся, педагогов, администрации, родителей, представителей общественных организаций и т.д.), представляя собой матрицу, столбцы которой — этапы деятельности, строки — структурные единицы или участники социально-педагогического взаимодействия [4]. Для решения актуальных социально-педагогических задач (формирование личностно-профессиональных качеств обучающихся, создание безопасной образовательной среды, поддержка обучающихся в личностно-профессиональном самоопределении и т.д.) необходимо обеспечение сотруднических отношений между участниками образовательного процесса.

Вместе с тем, не разработаны математические (информационно-вероятностные) модели социально-педагогического взаимодействия. Поскольку социальные (в том числе социально-педагогические) процессы являются стохастическими (вероятностными), то в основу создания таких моделей положен вероятностно-статистический подход.

Результаты исследования. С точки зрения авторов, создание моделей социально-педагогического взаимодействия должно быть основано на теории надёжности (прикладной ветви теории вероятностей). Пусть имеется социально-педагогическая задача, которую необходимо решить совместными усилиями. Рассмотрим два возможных варианта.

Первый вариант предполагает, что решение социально-педагогической задачи представляет собой цепочку действий, при этом задача может быть решённой только в том случае, если успешно выполнены все действия. Пусть  $N$  — число таких действий,  $p_i$  — вероятность успешного выполнения  $i$ -го действия, тогда вероятность успешного

решения социально-педагогической задачи  $P = \prod_{i=1}^N p_i$ .

Приведём пример. В конкретном ребёнке (посетителе дошкольного образовательного учреждения) необходимо развить соответствующие способности (склонности). Пусть

вероятность того, что соответствующая склонность (например, способность к танцам) будет своевременно выявлена, составляет 98 % (0,98), вероятность того, что родители сумеют подобрать соответствующих педагогов (например, в студии комплексного развития детей), составляет 92 %, вероятность того, что за определённый срок ребёнок сумеет развить свои способности (например, освоит танец или выучит песню), составит 85 %, вероятность того, что это будет продемонстрировано всем участникам социально-педагогического взаимодействия (например, с помощью Интернет-технологий), составляет 90 %, тогда вероятность решения социально-педагогической задачи (раскрытия и демонстрации способностей ребёнка) составит  $0,98 \cdot 0,92 \cdot 0,85 \cdot 0,90 \approx 0,69$  (69%). Участниками социально-педагогического взаимодействия являются: ребёнок, родитель, воспитатель и педагог студии комплексного развития.

Второй вариант предполагает наличие резервирования. Это означает, что одна и та же задача либо действие может быть выполнено различными участниками социально-педагогического взаимодействия. Пусть  $M$  — число таких участников,  $z_i$  — вероятность того, что  $i$ -м участником будет успешно выполнено действие, тогда вероятность успешного выполнения действия вообще составит  $Z = 1 - \prod_{i=1}^M (1 - z_i)$ .

Приведём пример. Пусть вероятность того, что у конкретного ребёнка будет выявлена определённая способность (склонность) благодаря воспитателю, составляет 88 % (0,88), благодаря родителям — 80 %, благодаря младшему воспитателю — 70 %, благодаря остальным участникам социально-педагогического взаимодействия — 55 %, тогда вероятность того, что у ребёнка будет своевременно выявлена способность (например, музыкальная), составляет  $1 - (1 - 0,88) \cdot (1 - 0,80) \cdot (1 - 0,70) \cdot (1 - 0,55) = 0,997$  (99,7%).

При информационно-вероятностном моделировании социально-педагогического взаимодействия целесообразно формировать матрицу размером  $N \times M$ , строки которой — действия, столбцы — структурные единицы или участники, пересечение  $i$ -строки и  $j$ -го столбца означает вероятность  $p_{ij}$  того, что  $i$ -е действие (или подзадача, или функция) будет успешно выполнено  $j$ -м участником (если  $i$ -й участник не может выполнить  $j$ -е действие, то такая вероятность равна нулю).

Математические модели социально-педагогического взаимодействия должны быть основаны не только на теории вероятностей, но также на теории графов, множеств и отношений. Пусть  $w$  — множество категорий участников социально-педагогического взаимодействия, тогда  $W = P(w)$  — число таких категорий ( $P$  — мощность множества). Множество  $w$  зависит от типа образовательного учреждения. Так, например, для вузов обязательными элементами множества  $w$  будут работодатели выпускников, представители общественных (в том числе религиозных) организаций и т.д. Для дошкольных образовательных учреждений или их структурных подразделений категории участников: администрация, педагогические работники, медицинские работники и обслуживающий персонал, родители, дети, организации-спонсоры, привлекаемые извне специалисты и т.д. Множество участников социально-педагогического взаимодействия  $q = \bigcup_{i=1}^W w_i$ , где  $\bigcup$  — символ объединения множеств. Очевидно, что

$P(q) \leq \sum_{i=1}^W P(w_i)$ . Последнее объясняем тем, что один и тот же участник может одновременно относиться к нескольким категориям. Так, например, педагогические работники могут быть одновременно и родителями детей.

Применение теории множеств даёт возможность построения математических моделей социально-педагогического взаимодействия. Пусть для решения некоей социально-педагогической задачи  $i$ -й участник социально-педагогического взаимодействия выполнил множество действий  $r_i$  (может быть и пустым множеством), тогда множество

выполненных действий  $r = \bigcup_{i=1}^{P(q)} r_i$ . Коэффициентом невыполненности назовём вели-

чину  $\alpha = \frac{P(d) - P(r)}{P(d)}$ , где  $d$  — множество обязательных (для решения задачи) действий (в «идеале» такой коэффициент равен нулю).

Создание моделей вероятности успешного выполнения действий участниками социально-педагогического взаимодействия — отдельная научная задача. Такая вероятность зависит от личностно-профессиональных качеств участников взаимодействия [1–3], а совокупность должных качеств — от типа образовательного учреждения и категории участников. Применительно к дошкольному образовательному учреждению это следующие качества: для всех участников — толерантность, дисциплинированность, правовая, конфликтологическая и коммуникативная компетентность; для административных работников — психолого-педагогическая и управленческая компетентность; для педагогов — психолого-педагогическая компетентность; для родителей — готовность к семейной жизни.

Типичным примером системного (налаженного) социально-педагогического взаимодействия является функционирование структурного подразделения № 146 детского сада «Сказка» (город Краснодар, улица 40-летия Победы, 29). Благодаря совместным усилиям администрации подразделения, педагогических работников и родительского комитета в подразделении создана атмосфера уюта, теплоты и добра, которая всегда окружает детей, комфортная обстановка (в целом — психологически безопасная образовательная среда); родители всегда спокойны за жизнь и здоровье детей. Коллектив Подразделения совместно с родителями стремится сделать из наших детей внимательных, честных и открытых миру людей. Большое внимание администрация подразделения, педагоги и родители уделяют всестороннему развитию детей. С сентября 2013 по июнь 2014 года дети освоили программный материал, многому научились, выучили много стихов, узнали много интересного, стали всесторонне развиты. Родители регулярно получают консультации от педагогов о воспитании и развитии детей. У детей успешно формируется первичный индивидуальный социальный опыт. В подразделении на высоком уровне проводятся праздничные мероприятия, сопровождаемые видеосъёмкой.

Заключение. Системно организованное социально-педагогическое взаимодействие — важнейшее условие успешного решения большинства дидактических задач. Это — гуманистически направленный, личностно ориентированный способ организации учебно-воспитательного процесса, представляющий собой форму сотрудничества между его участниками.

*Работа выполнена при финансовой поддержке  
Российского гуманитарного научного фонда  
№ 13-06-00350 от 13.06.2013 года в рамках темы  
«Мониторинг качества непрерывного образования».*

### Литература:

1. Романов, Д.А. Личностно-профессиональные качества как связующее звено между индивидом и социумом // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2013. – № 3. – С. 154–156.
2. Романова М.Л. Анализ факторов личностно-профессионального развития обучающихся // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2013. – № 3. – С. 150–153.
3. Хазова С.А. Технологические основы подготовки конкурентоспособных специалистов по физической культуре и спорту // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп : Изд-во АГУ, 2011. Выпуск 1. – С. 25–30.
4. Шапошникова Т.Л. Формирование толерантности студентов в условиях педагогического взаимодействия / Т.Л. Шапошникова, В.Г. Миненко, А.Е. Федюн // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2013. – № 3. – С. 137–142.

**References:**

1. D.A. Romanov. Personal and professional abilities as link between human and society // Science. Engineering. Technology (polytechnical bulletin). – 2013. – № 3. – P. 154–156.
2. M.L. Romanova. Students personal and professional development factors analysis // Science. Engineering. Technology (polytechnical bulletin). – 2013. – № 3. – P. 150–153.
3. S.A. Khazova. Technological foundations of vocational of competitiveness specialists in physical culture and sport // Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – Vol. 1. – P. 25–30.
4. T.L. Shaposhnikova, V.G. Minenko, A.E. Fedyun. Students tolerance formation during pedagogical interaction // Science. Engineering. Technology (polytechnical bulletin). – 2013. – Vol. 3. – P. 137–142.