

УДК 37.01: 37.035

**СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**SOCIAL ASPECTS OF FORMATION PROCESS OF CIVIL CONSCIOUSNESS
AMONG CONTEMPORARY STUDENT YOUTH**

Красноок Зинаида Павловна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры философии.
Кубанский государственный
технологический университет
Тел.: 8(918) 292-58-23
set@id-yug.com

Кабанова Светлана Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры философии.
Кубанский государственный
технологический университет
Тел.: 8(918) 210-70-03

Аннотация. Формирование гражданской компетентности неразрывно связано у каждого человека с его природой и тем социальным порядком, в котором он функционирует как личность и который приемлет как разумную и гармоничную среду обитания.

Ключевые слова: гражданственность; социальные условия; компоненты гражданственности; патриотические чувства; политическая и правовая компетентности; интернациональные чувства; молодежные общественные организации; студенческая молодежь; активная гражданская позиция.

Krasnook Zinaida Pavlovna

Associate Professor of
pedagogical science.
Kuban State University of Technology
Ph.: 8(918) 292-58-23
set@id-yug.com

Kabanova Svetlana Vladimirovna

Associate Professor of
pedagogical science.
Kuban State University of Technology
Ph.: 8(918) 210-70-03

Annotation. Formation of civil competence for every person is closely connected with his nature and social system in which he functions as an individual and which he accepts as a sensible and harmonious living environment.

Keywords: civil consciousness; social conditions; components of civil consciousness; patriotic feelings; political and legal competence; international feelings; youth public organizations; student youth; active civil position.

Развитие собственных представлений в общении и взаимодействии личности в социуме включает в себя способность к пониманию, симпатии и антипатии. Способность к пониманию чужого сознания, взглядов, личное участие в событиях создают общую почву в представлениях и чувствах. Это, безусловно, развивает или формирует социальный опыт молодежи, способствует воспитанию гражданской ответственности как ведущего качества личности будущего специалиста в современном обществе [6, с. 37].

Гражданственность как качество личности в большей степени формируется в опыте гражданского поведения, социального действия, позволяющего молодежи реализовать важные человеческие ценности, выбрать линию поведения, выразить свое отношение к обществу и к самому себе [2, с. 266].

В этой связи существенным фактором гражданского воспитания подрастающего поколения является его активная социализация, результатом которой является формирование сознания молодого человека, причастности к общественным событиям, приспособленности к окружающей среде и способности к успешному осуществлению своих социальных ролей. Стержнем гражданского воспитания является формирование социально необходимых знаний, навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции молодежи [3, с. 84].

Нами проведено исследование о влиянии социума на формирование гражданской ответственности как качества будущего специалиста и о роли индивидуума в развитии таких

компонентов гражданственности, как: политическая и правовая компетентности, патриотические и интернациональные чувства студентов. В исследовании приняли студенты первого и второго курсов Куб ГТУ, групп 12-МБ-ТМ-1 и 13-АБ-СТ-1 (48 человек).

Уровень политической компетентности у студенческой молодежи можно проверить ее готовностью участвовать в политической жизни страны. Интерес к политическим событиям обозначен почти у половины респондентов (43,6 %). Занятия политикой одновременно с обучением в вузе они считают нужным делом для себя, но в применении своих сил на практике проявляют пассивность и неуверенность: готовых принимать участие в конкретных делах оказалось 21 %. Вопросы политической и экономической жизни страны обсуждаются, главным образом, в семье (42 %). Средствами массовой информации регулярно пользуются около 30 %. Из них: информацию из интернета получают 55 %, а 34 % смотрят телепередачи и читают журналы с развлекательной тематикой или тематические издания по интересам. Положительным фактором можно считать то, что 76 % респондентов обсуждают общественно-политические новости с друзьями, с сокурсниками. В сравнении с показателями 2010 года (39 %) эти цифры можно расценивать как увеличение социальной активности и как определенную демонстрацию своей гражданской позиции.

Преодоление отчуждения молодежи от политики требует перехода к участию студентов в политической жизни страны в цивилизованных формах. Отсутствие системы детского и молодежного общественного движения в стране, а также других форм реализации субъектной позиции молодого человека, приводит к нежелательной расстановке сил молодых граждан в обществе: одна половина полностью уходит от политических событий, другая подвержена стихийным выступлениям [1, с. 187].

Это отражено и в ответах наших респондентов. Так политику президента Путина и ГД в решении политического противостояния на Украине поддерживают 55 %, студенты высказывают судьбоносные пожелания своей Родине в будущем ее развитии («Стать обновленной сверхдержавой», «Защищать свою территорию и исторические ценности»). В то же время 42 % не готовы заниматься политикой и оказывать помощь территориям, пострадавшим в военных конфликтах.

При высокой мотивации к правовой компетентности студентами отмечены уверенные знания лишь в отдельных областях практического применения правовых знаний [4, с. 294].

Однако необходимыми знаниями по разрешению каждодневных проблем (заключение трудового договора, привлечение к уголовной и административной ответственности, совершение мелких бытовых сделок и др.) респонденты не владеют. Не ориентируются достаточно уверенно в Семейном, Гражданском и Уголовном кодексах РФ, недостаточна информация о решениях Правительства и документах, принятых Государственной Думой. Лишь каждый шестой студент знаком с отдельными положениями Устава вуза. Каждый пятый респондент уверен в том, что самоуправление в демократичном обществе – это прерогатива федеральных и субъектных органов власти, но не городских, районных или сельских администраций. Фактами, свидетельствующими об определенном видении студентами своего поля социальной и правовой деятельности, можно считать то, что они позитивно относятся к выборам (48 %), знают возраст вступления в молодежные общественные объединения (46 %).

Однако, заявления студентов о дееспособности и стремлении к свободе, с одной стороны, и в то же время незнание того, что с 6 лет, покупая мороженое, субъект совершает мелкие бытовые сделки, с другой стороны 12 % демонстрируют проблему не только незнания прав, но и поля их применения.

Следующими компонентами гражданственности нами отмечены патриотические и интернациональные чувства студентов. Преемственность традиций и ценностей поколений характеризуется отношением населения страны к армии, к органам государственной власти. Оно ассоциируется у людей разного возраста с долгом перед Отечеством, с защитой национальных интересов, культуры, территории.

В нашем исследовании выявлено, что согласны служить в рядах Российской армии 27 % респондентов, принять участие в реформировании Вооруженных сил – 47 %, «никак»

или «отрицательно» относятся к армии 26 %. Высказаны предложения по реформированию армии следующего содержания: сержантами назначать контрактников, за должностное преступление офицеров отдавать под суд. Одобрительно отнеслись респонденты разного пола к службе в армии девушек. На реформирование армии возлагаются большие надежды: часть опрошенных считают службу в рядах Вооруженных сил «почетной обязанностью», «мужским делом», с «беспорядками в Вооруженных силах не намерены мириться». За должностное преступление офицерским составом предлагается смертная казнь. Проблемы, связанные со службой в армии, респонденты связывают с человеческим фактором: поведением служащих и отношением к солдатам командного состава.

Респонденты, в целом, высказывают мнения о формировании патриотических и интернациональных чувств у детей в семье (36 %), в школе (33 %). Подготовкой к службе в армии подростков должно заниматься общество (41 %). Анализируя проблему формированию гражданской ответственности студенческой молодежи на Кубани, высказывают надежду на подъем «гражданской сознательности и патриотизма» после Олимпиады в Сочи (59 %).

На вопрос: «Считаете ли здоровьесберегающие программы для населения патриотическим начинанием?» ответили утвердительно 20 % студентов, что, говорит, с одной стороны, об осознании ими ущерба здоровью от вредных привычек, с другой стороны, можно предположить, что большая часть респондентов не верит в свои силы и нуждается в помощи со стороны. 52 % уверены, что забота о здоровье – это «их личное дело», и в программах по оздоровлению они не нуждаются. 18 % равнодушны к здоровью нации и к своему, о чем свидетельствуют ответы: «мне все равно», «не знаю», «я об этом не думаю».

Патриот и гражданин заботится не только о благосостоянии своего Отечества, но также хорошо знает историю, культуру и традиции народов страны, особенно соседних регионов. Тревога за мир, спокойствие и благополучное будущее других народов определяют в человеке истинного гражданина, помогают людям объединиться в противостоянии терроризму, войне, несправедливости. Доброжелательность по отношению к проживающим рядом людям других национальностей, к соседним республикам является необходимым качеством современного гражданина. Сегодня очевидно, что события последних лет на Кавказе и в Украине стали проблемой не только близлежащих регионов, но и всего мира [5, с. 44, 47].

В целом отношение студентов к Родине характеризуется теплыми чувствами. Озабоченность проблемами России делает студентов чуткими по отношению к чужим лишениям и горю, сострадательными по отношению к беженцам и переселенцам, к жертвам террористических актов. Там, где обсуждаются глобальные проблемы войны и мира, взаимодействия систем, мнения старших и молодых (преподавателей и студентов) совпадают. Однако готовность с оружием в руках защищать страну не является отличительной чертой респондентов нашего исследования [3, с. 50].

Разрыв в ценностной ориентации поколений отрицательно сказывается на воспитании чувств патриотизма и интернационализма у молодежи. Так, заинтересованное внимание к событиям других стран не подкрепляется конкретными инициативами молодежи. Это характеризует, на наш взгляд, определенную сформированность чувств патриотизма и интернационализма на когнитивном, ценностном, но не на эмпирическом уровне: молодежь предпочитает роль ведомого. Из роли авангарда общества, предписанной ей природой, часть молодых людей добровольно переходит на роль наблюдателя и пассивного исполнителя чужой воли.

Однако, согласно результатам исследования, студенты убеждены, что без активной гражданской позиции их профессиональная деятельность не станет продуктивной и нужной стране. Относя себя к категории настоящих граждан, они с уверенностью заявили, что от них зависит будущее России. Это свидетельствует о том, что гражданственность воспринимается студенческой молодежью как важное и интегративное качество личности в процессе профессиональной подготовки.

Нами выявлена актуальность проблемы формирования гражданской ответственности будущих специалистов и ответственности общества за создание такой системы воспита-

ния подрастающего поколения в стране, которая соответствовала бы современным достижениям и требованиям педагогической науки. И это стало очевидным не только для преподавателей высшей школы, но и для студенческой молодежи.

Литература:

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М., 2000. – 214 с.
2. Гражданское образование в Российской школе – образование в документах и комментариях / Сост.: Т.И. Тюляева. – М., 2003. – 603 с.
3. Корнилова Л.А. Организаторские способности преподавателя высшей школы // Инновационные процессы в высшей школе : Материалы XV юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. – 2009. – 251 с.
4. Красноок З.П. Социальный порядок как фактор формирования личности гражданина. Педагогика и психология в современной системе образования : Монография. – Ставрополь, 2012. – 299 с.
5. Красноок З.П. Формирование гражданственности и патриотизма у современной молодежи // Современное российское общество: концепты и проблемы развития : всерос. науч.- практ. конф. – Волгоград – М. : ООО «Планета», 2011. – 400 с.
6. Чарльз Хортон Кули. Человеческая природа и социальный порядок. – М. : Идея – Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 320 с.

References:

1. Akopov G.V. Social psychology of education. – M., 2000. – 214 p.
2. Civil education in Russian school – education in documents and comments / Author: T.I. Tulyaeva. – M., 2003. – 603 c.
3. Kornilova L.A. Organizing opportunities of a high-school professor. Innovation processes in high school // Information from the XV jubilee all-Russia scientific and practical conference. – 2009. – 251 p.
4. Krasnook Z.P. Social order as a factor civil-conscious personality formation. Pedagogy and psychology in contemporary educational system : Monograph. – Stavropol, 2012. – 299 p.
5. Krasnook Z.P. Formation of civil consciousness and patriotism among contemporary youth // Contemporary Russian society: concepts and problems of development : all-Russia scientific and practical conference. – Volgograd – M. : LLC «Planeta», 2011. – 400 p.
6. Charles Horton Cooley. Human nature and the social order. – M. : Idea-Press, Dom intellectualnoi knigi, 2000. – 320 p.